

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения для
детей дошкольного и младшего школьного
возраста начальная школа-детский сад
с.Бессоновка
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.



**Основная образовательная
программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного
возраста начальная школа-детский сад
с.Бессоновка**

с. Бессоновка
2015г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и
младшего школьного возраста
начальная школа- детский сад с.Бессоновка**

Утверждаю:
Директор
МБОУ ДД МШВ
НШ-ДС с.Бессоновка

Приказ _____ № _____ от _____ 2015 г.

_____ С.И. Серебрякова

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и
младшего школьного возраста
начальная школа- детский сад с.Бессоновка**

Принята:
Педагогическим советом
МБОУ ДД МШВ
НШ-ДС с.Бессоновка
Протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1. Поянительная записка.....	9
1.1.1. Цели и задачи программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.2. Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты.....	14
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.....	17
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	18
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Общие положения.....	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.1. Младенческий и ранний возраст.....	25
Младенческий возраст (2-12 месяцев).....	26
Ранний возраст (1-3 года).....	30
2.2.2. Дошкольный возраст.....	34
Социально-коммуникативное развитие.....	34
Познавательное развитие.....	36
Речевое развитие.....	39
Художественно-эстетическое развитие.....	41
Физическое развитие.....	42
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	44
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	47
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	50
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	66
3.1. Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	72
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	73
3.5. Финансовые условия реализации Программы	77
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	86
3.7. Режим дня и распорядок.....	100
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых , финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов.....	112
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	113
3.10. Перечень литературных источников.....	114
3.11 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	117
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа- детский сад с.Бессоновка (далее МБОУ), расположен по адресу: Бессоновский район с. Бессоновка, ул. Жилгородок, 12А, телефон 8 (84140) 25095

В МБОУ 8 групп детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 17.00.

Приоритетное направление развития МБОУ – *физическое развитие дошкольников.*

Общее руководство осуществляет директор **Серебрякова Светлана Ивановна.**

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 17.00.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая

социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Чемодановка (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

Программа является документом, с учетом которого Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Чемодановка (далее – Организация), осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу Организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основная образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом ФГОС ДО. Основная образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Программа приближена к «разумному минимуму», обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста.

Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть обеспечивает достижение детьми готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть отражает наличие приоритетного направления: физического развития дошкольников.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 6 лет обучения: дети раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Содержание программы распределено по 6 возрастным группам:

ранний возраст – вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни), первая младшая группа (третий год жизни);

младший дошкольный возраст – вторая младшая группа (четвёртый год жизни), средняя группа (пятый год жизни);

старший дошкольный возраст – старшая группа (шестой год жизни) и подготовительная группа (седьмой год жизни).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Х а р а к т е р и с т и к а в о з р а с т а

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Х а р а к т е р и с т и к а в о з р а с т а

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного

искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне

Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: физическое развитие дошкольников.

Приоритетное направление физическое развитие детей означает:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического развития на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;
- приобщать дошкольников к спорту.

Приоритетное направление по физическому развитию дошкольников реализуется в МБОУ на основе рабочей программы по физической культуре образовательная область «Физическое развитие» для детей 3 – 7 лет.

Приложение 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно

ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямохождения у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует

взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные

теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком

художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на

внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непрерывная образовательная деятельность (НОД занятия);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в Организации применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в Организации:

1) обеспечивается эмоциональное благополучие детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживаются индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливаются правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) выстраивается вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив Организации не может полноценно и продуктивно работать без реального *сотрудничества с семьей*. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в Организации осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка. В общении с родителями большое значение имеют индивидуальные программы развития ребёнка, которые оформляются на полугодие по результатам педагогической диагностики.

Модель сотрудничества МБОУ и семей воспитанников в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос, интервьюирование, «Родительская почта»	3-4 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогического совета	По плану
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с детьми и педагогами с целью вовлечения в единое образовательное пространство	День семьи. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в месяц
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБДОУ. Консультации, семинары-практикумы, семинары, конференции. Родительские собрания.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной системы детского сада. Логопедическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на

предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактику дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами, воспитателями и другими специалистами ДООУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня).

Планирование, содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учётом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Организация и проведение логопедической работы на логопедическом пункте осуществляется в несколько этапов:

- комплексное обследование детей;
- составление планов индивидуальной работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

Задачи коррекционно – образовательного процесса логопункта:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие (умение четко дифференцировать все изученные звуки);
- развивать лексико–грамматическую сторону речи;
- развивать связную устную речь: умение пересказывать тексты, составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности;
- формировать элементарные навыки письма и чтения в подготовительной группе;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в старшей и подготовительной к школе группе

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.

	Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей
с недостатками в речевом развитии в условиях
образовательного процесса**

Сроки и условия психолого-медико-педагогического обследования детей

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей группы проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается логопедическим заключением. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы.

При изучении детей должны быть учтены следующие принципы (онтогенетический, этиопатагенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт, ведущей возрастной), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе изучения логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Определяется соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевой общении.

В обследовании ребенка выделяется несколько этапов:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.

3. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

4. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

**Описание специальных условий воспитания и обучения детей
с недостатками речевого развития детей**

Логопедический пункт детского сада создан в целях оказания своевременной систематической коррекционной помощи детям с нарушениями речи, исходя из местных условий и социального заказа родителей воспитанников.

Основным направлением деятельности логопедического пункта является осуществление логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Основными задачами работы логопедического пункта являются:

1. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;
2. Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников;
3. Организация и осуществление образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи;
4. Проведение индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии;
5. Консультирование родителей воспитанников по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы логопедического пункта являются индивидуальные занятия

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- акрепление доступных возрасту грамматических категорий.

В процессе индивидуальной работы осуществляется:

- выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановка отсутствующих у ребенка звуков;
- автоматизация и дифференциация этих звуков.

***Перечень специальных образовательных программ обучения
и воспитания детей с нарушением речи***

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ – 4-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2007.

Программа используется как система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. В ней охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы

формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика воспитательно-коррекционного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития.

***Перечень специальных методических пособий
и дидактических материалов.***

Учебно – методическая литература:

1. Альбом для обследования речи детей: В. С. Володина «Альбом по развитию речи»;
2. Коноваленко, В. В., Коноваленко С. В.. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
3. Ильякова, Н. . Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных учреждений. Издательство ГНОМ, 2014. – 24 с.
4. Коноваленко, В. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.
5. Степанова , Е. Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4 – 6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
6. Нищева, Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 160 с.
7. Павлушкова Н. Н., Харитонов Р. И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 152 с.

8. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. Издательство ВЛАДОС, 2015. – 112 с.
9. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников. Издательство КАРО, 2015. – 200 с.
10. Комарова, Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
11. Комарова, Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
12. Комарова, Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
13. Комарова, Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
14. Комарова, Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
15. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
16. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
17. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки С – Ш, З – Ж, С – Ч, Ч – Ц, Ш - Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
18. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки С, Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
19. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
20. Азова, Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
21. Мамаева В. В. Учимся читать. Издательство Группа «Азбука – классика», 2009. – 80 с.
22. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. М.: АРКТИ, 2016. – 360 с.
23. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2.
24. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3.
25. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.: Просвещение, 2010.

27. Е. В. Мазанова «Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей – логопедов». М.: Издательство ГНОМ, 2011.
28. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии Е. В. Мазанова «Учусь работать со словом»;
29. Альбомы 1, 2 упражнений по коррекции акустической дисграфии Е. В. Мазанова «Учусь не путать звуки»;
30. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Е. В. Мазанова «Учусь работать с текстом»;
31. Альбомы 1, 2 упражнений по коррекции оптической дисграфии Е. В. Мазанова «Учусь не путать буквы»;
32. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176 С.

Дидактический материал:

1. Оборудование для проведения дидактических игр по развитию физиологического дыхания: вертушки – 5 шт., ветерки – 5 шт., мыльные пузыри – 1 шт.;
2. Развитие мелкой моторики:
 - мозаики различных видов, кубики, конструктор;
 - «Веселая шнуровка»;
 - трафареты, карандаши;
 - счетные палочки, прищепки;
 - «Сухой бассейн из гороха и риса» + мелкие игрушки;
3. Тематические картинки:
 - «Домашние животные и птицы»;
 - «Мамы и детки»;
 - «Овощи и фрукты»;
 - «Времена года. Природные явления. Время суток»;
 - «Цифры и фигуры»;

- «Дикие животные»;

- «Алфавит»;

4. Логопедическое лото «Говори правильно [Л];

5. Логопедическое лото «Часть и целое»;

6. Развивающее лото «Кем быть?»;

7. Развивающее лото «Дары лета»;

8. Развлекательная мини – игра «Иван – Царевич и серый волк»;

9. Дидактический материал В. В. Коноваленко «Количественные числительные»;

10. Дидактический материал «Антонимы»;

11. Папка «Речевые игры»;

12. Мягкий кубик с цифрами;

13. Разрезные картинки «Овощи»;

14. Картотека артикуляционной гимнастики;

15. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал.;

16. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал.;

17. Коноваленко В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал.;

18. Коноваленко В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по физическому развитию детей осуществляется на основе парциальной образовательной программы физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник».

Кроме того, в Организации по приоритетному направлению физическому развитию дошкольников организуются акции здоровья.

Модель организации акций здоровья

Название акции	Примерное содержание акции здоровья
Спорт, спорт, спорт!!!	Парад юных спортсменов, встречи со спортсменами, спортивные игры и упражнения, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и пр.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Массовые закаливающие мероприятия, развлечение «Если хочешь быть здоров – закаляйся», туристический поход старших дошкольников; серия занятий по познавательному развитию о воде, о солнце, о воздухе; викторина «Что мы знаем о закаливании» и пр.
Королева зубная щетка	Развлечение «Королева – зубная щетка», обучение малышей чистке зубов, зубные щетки в подарок малышам, беседы с зубным врачом, занятие по познавательному развитию «витамины в питании человека», дидактические игры «Что полезно, а что вредно для здоровья» и пр.
Физкульт-УРА	Массовое проведение физкультурных занятий, организация физкультурных досугов, подвижные игры, развлечение «Дети и физкультура», уборка физкультурного инвентаря, реставрация инвентаря, изготовление нестандартного физкультурного оборудования и пр.
Зеленая аптека	Сбор лекарственных растений, рассказы воспитателей о лекарственных растениях, беседа врача о лекарствах и их употреблении, рассматривание аптечки в группе детского сада, практикум по оказанию первой помощи при травмах с использованием лекарственных растений и пр.
Жизнь без травм	Рассматривание альбома «Береги свою жизнь и здоровье», повторение правил по основам безопасности жизнедеятельности, развлечение по ОБЖ, конкурс на лучшую эмблему по ОБЖ и пр.
Береги свои уши и глаза	Занятия по познавательному развитию «Как мы слышим и видим», занятия рукоделием, слушание музыки, слушание сказки, дидактические игры на активизацию анализаторов по слуху и зрению, конкурсы рисунков и пр.

Формы и методы оздоровления детей в Организации

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный режим)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы

		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
		Гимнастика после дневного сна	Все группы
		Утренний бег на воздухе	Старшие и подготовительные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистота среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовительные группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
		Акции здоровья	Все группы
		Физкультурный марафон	Все группы
		Малые олимпийские игры	Все группы

		Олимпиада по физической культуре	Все группы
6.	Фитотерапия и витаминотерапия	Витаминация пищи	Все группы
7.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9.	Физиотерапия	Кварцевание групповых помещений	Все группы
10.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа аксолиновой мазью	Все группы
		Использование фитонцидов лука и чеснока	Все группы

Система работы по формированию у дошкольников ОБЖ

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»;
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.);
- сформировать у ребёнка важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия следует проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно в процессе игр, прогулок и т.д.), чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Необходимо развивать ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества необходимы для безопасного поведения.

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В педагогическом процессе Организации традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённую размеренность детской жизни, используя стабильные, ритуальные её компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел и т.п.), а с другой — вносить элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие взрослых, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Необходимо сохранять специфику игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определённый, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Для её развития осуществляется многоаспектная поддержка.

Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Обучение детей происходит, прежде всего, в процессе НОД в форме занятий, которые основываются на интергации различных видов деятельности детей. Основу

обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснять с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей и т.п.); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра, зоопарка и т.д.

В Организации создаются условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Организация в группах «мини-мастерских» может сыграть в этом большую роль.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

При организации детских праздников целесообразно учитывать следующие показатели его качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.

9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).

10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).

11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.

12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.

13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.

14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.

15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.

16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).

17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.

18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.

19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в Организации учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.

2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.

3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.

4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шутки и пр.; разнообразных основных движений.

5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.

6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в Организации является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.

В Организации определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников*.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.4. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Организации используется следующее программно-методическое обеспечение:

Ранний возраст

- Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
 - Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду (по группам).
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова
 - Е.Ф. Купецкова «Здоровый дошкольник»
 - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателей детского сада.
- М.: Просвещение, 1987

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х книгах. Пенза, 2012
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Москва «Оникс», 2008 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Москва «Оникс», 2008 г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/под ред. В.И.Логиновой
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по группам).
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
- Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по группам).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (по группам).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (по группам).
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по группам).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Физическое развитие»

Оборудование в зале и в группах, на участке МБДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Картины, дидактические игры, иные пособия

Оборудование по элементарной математике, по сенсорному развитию

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игры по видам, альбомы с иллюстрациями и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Список детской художественной литературы

Речевые дидактические игры

Картины для рассматривания, наборы предметных и сюжетных картинок

Пособия по обучению грамоте и пр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оборудование по изобразительной деятельности

Репродукции с картин художников

Произведения искусства

Оборудование для театрализованной деятельности

Детские музыкальные инструменты

Музыкально-дидактические игры

Технические средства обучения

Ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), телевизор, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации, реализующей программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация).

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гг} + N_{он}, где$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омгг} + N_{ур}, где$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на

содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ — нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее — нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ — нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее — нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ — нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ — нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному

руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,

исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Структура организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Модель

организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- Приём детей, осмотр и фильтр - Игры и утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом)	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым)

		• Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре (развитие движений) • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	дорожкам) • Физкультурные досуги • Подвижные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	• НОД занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Дидактические игры по сенсорному воспитанию • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Прогулки по МБДОУ и по участку	• Игры–занятия • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом
3.	Речевое развитие	• НОД занятия (игры-занятия) по развитию речи • Дидактические игры • Беседы и разговоры • Игровые упражнения • Наблюдения	• Игры-инсценировки • Игры с предметами • Дидактические игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа

		• Рассматривание предметов, игрушек и картин	• Чтение и рассказывание детям
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, элементарные трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Предметная деятельность • Организация игр рядом	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Элементарные трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Предметная деятельность • Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД занятия по музыке, лепке и рисованию • Эстетика быта • Прогулки по ДОУ и по участку (наблюдения природы)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года); в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры

		рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе НОД занятий • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	• Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке • НОД занятия по ритмической гимнастике • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Физкультурные праздники
2.	Познавательное развитие	• НОД занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование) • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом
3.	Речевое развитие	• НОД занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги

		• Дидактические игры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание игрушек, предметов и картин • Индивидуальная работа	• Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта • Трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Игровая деятельность - Театрализованные игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) • Эстетика быта • Экскурсии по МБДОУ и участку (экскурсии в природу) • Рассматривание картин • Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность • Слушание музыки • Досуги и развлечения - Чтение детской художественной литературы

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Специальные виды закаливания (по назначению врача) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные игры и упражнения • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • НОД занятие по хореографии • НОД занятие в спортивных секциях, кружках и клубах • Физкультурные праздники

		деятельность • Спортивные соревнования	
2	Познавательное развитие	• НОД занятие по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию) • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Прогулки и экскурсии за пределы участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Чтение и рассказывание детям	• НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим) • Развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам • Чтение детской художественной литературы
3.	Речевое развитие	• НОД занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой • Дидактические игры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Экскурсии за пределы МБДОУ • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание предметов и картин • Индивидуальная работа	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния группы с последующей	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Индивидуальная работа • Эстетика быта

		коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Работа в книжном уголке • Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность Непрерывная образовательная деятельность в изостудии

Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально на втором году жизни в первую и вторую половину дня.

В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулок. Формируемая подгруппа детей для игр-занятий 4-6 человек.

Регламент игр-занятий детей с 1года до 2 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи	3
«Познавательное развитие» (игры со строительным материалом)	1
«Познавательное развитие» (игры с дидактическим материалом)	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
«Физическое развитие» (развитие движений)	2
Всего:	10

Организация непрерывной образовательной деятельности

(в форме игр-занятий)

Возраст	Длительность (минуты)
1-2 года	До 10

Игры-занятия по физическому развитию и по музыке проводятся на втором году жизни детей в по подгруппам.

На третьем году жизни количество педагогических мероприятий увеличивается. Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально на втором году жизни в первую и вторую половину дня, на третьем году жизни в первую половину дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулок. Формируемая подгруппа детей для игр-занятий 4-6 человек.

Регламент игр-занятий детей 2-3 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим/конструирование)	1/1
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	1
«Речевое развитие» (развитие речи/чтение детской художественной литературы) Развитие речи	1 1
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование/лепка)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Всего:	10

Организация непрерывной образовательной деятельности (в форме игр-занятий)

Возраст	Длительность (минуты)
2-3 года	До 10

Игры-занятия по физическому развитию и по музыке проводятся на третьем году жизни детей в зале со всей группой одновременно.

Регламент игр-занятий детей 3-4 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим/конструирование)	1
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	1
«Речевое развитие» развитие речи,	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование/аппликация)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Всего:	10

Организация непрерывной образовательной деятельности

(в форме игр-занятий)

Возраст	Длительность (минуты)
3-4 года	До 15

Регламент игр-занятий детей 4-5 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим/конструирование)	1
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1
«Речевое развитие» (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование/аппликация)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Всего:	10

Организация непрерывной образовательной деятельности

(в форме игр-занятий)

Возраст	Длительность (минуты)
---------	--------------------------

4-5 лет	До 20
---------	-------

Регламент игр-занятий детей 5-6 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
«Познавательное развитие» (конструирование/ ручной труд)	1
«Речевое развитие» (обучение грамоте)	1
«Речевое развитие» (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Всего:	15

***Организация непрерывной образовательной деятельности
(в форме игр-занятий)***

Возраст	Длительность (минуты)
5-6 лет	До 25

Регламент игр-занятий детей 6-8 лет

Образовательные области	Количество в неделю
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим)	2
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
«Познавательное развитие» (конструирование/ ручной труд)	1
«Речевое развитие» (обучение грамоте)	1
«Речевое развитие» (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Всего:	15

Организация непрерывной образовательной деятельности (в форме игр-занятий)

Возраст	Длительность (минуты)
6-8 лет	До 30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в Организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (занятий)

Показатели	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Максимальная	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

продолжит. НОД (занятий)					
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	10 мин.	30 мин. (15x2)	40 мин. (20x2)	45 мин. (1x25 1x20)	90 мин. (30x3)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	10 мин.	-	-	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)

Особенности организации педагогического процесса

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по приоритетному
направлению: физическое развитие дошкольников**

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по физической культуре: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, - тренирующие, - на тренажёрах, - на улице, - походы, - самостоятельные, - развлечения. Общеразвивающие	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, - полоса препятствий, - музыкально- ритмическая, -аэробика, - имитационные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Катание на санках, лыжах, велосипедах, самокатах, роликовых коньках и пр. Игры с использованием игрового и спортивного	Беседы о здоровье, о спорте, о ЗОЖ. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях и кружках. Посещение бассейна, разных соревнований. Просмотр и чтение газет и журналов о спорте и спортсменах.

упражнения: - с предметами, - без предметов, Сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие, - классические, - коррекционные.	оборудования на участке МБДОУ.	Просмотр телевизионных спортивных передач и пр.
Спортивное праздники. Спортивное развлечения (досуги)	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. Оздоровительные акции.		

Виды, задачи и необходимые условия двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной	Физиологическая и воспитательная	Необходимые условия	Ответственный
-------------------	----------------------------------	---------------------	---------------

активности	задачи		
Движение во время бодрствования	Удовлетворение в органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после дневного сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Распорядок и режим дня

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Ранний возраст

Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	
Приём, осмотр	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование (предметная деятельность)	8.30-11.30
Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.20 9.20-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Обед	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-16.00
Активное бодрствование	16.00-17.00
Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.10 16.10-16.20 16.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	16.20-17.00
Уход домой	до 17.00

После 1 года 6 месяцев прогулка проводится 2 раза в день. Одежда детей максимально способствует состоянию теплового комфорта организма ребёнка и позволяет ему легко двигаться.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении – в пределах +22°, +21° С; в спальном комнате – +19°, +18°С (с учётом климатических условий); относительная влажность воздуха – 40-60%. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение достаточное, равномерное и рассеянное.

Ранний возраст

Первая младшая группа (третий год жизни)

Для детей третьего года жизни устанавливается режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня – около 6 часов).

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к НОД	8.20-9.00
НОД в форме игры-занятия по подгруппам	9.00-9.10
	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.00-11.30
Подготовка ко сну. Сон	11.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.25
Активное бодрствование	15.25-17.00
НОД в форме игры-занятия по подгруппам	15.30-15.40
	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	15.55-17.00
Уход домой	до 17.00

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная

деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

Гигиенические условия

В приёмной и игровой комнатах температура воздуха составляет +22°C, в спальном комнате – +19°C; относительная влажность воздуха в помещениях – 40-60%. Регулярное сквозное проветривание продолжительностью не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°C. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

Младший дошкольный возраст

Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД занятиям	8.50-9.10
НОД занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.10-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, индивидуальная работа	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 15 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические условия

В помещении группы температура воздуха составляет +21,+22°C, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальном комнате – +19°C (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Средняя группа (пятый год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	8.50-9.10
НОД занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги. Индивидуальная работа	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий НОД, коллективных и

индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 20 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические требования к условиям пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе. Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка. Все игрушки, пособия, оборудование и тренажёры, компьютеры, аудио- и видеотехника должны иметь гигиенический сертификат.

Старший дошкольный возраст

Старшая группа (шестой год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	8.50-9.15
НОД в форме занятий (общая длительность, включая перерыв)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
Игры, досуги, индивидуальная работа	15.25-15.35
НОД занятия	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (3 раза в день по 25 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°C. Температура воздуха в спальном комнате – +19°C, в гимнастическом зале – +19°C. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непрерывной образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Подготовительная к школе группа (седьмой, восьмой год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД в форме занятий	8.50-9.10
НОД в форме занятий (общая длительность, включая перерыв)	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, досуги, индивидуальная работа	15.25-15.35
НОД занятия	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.00
Уход домой	до 17.00

Как и в предыдущей группе, чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го и 8-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (3 раза в день по 30 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не превышает +20°C. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19°C с учётом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до – 20°C (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

Ежедневный режим двигательной активности детей в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности для детей 2-3 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в помещении группы. Продолжительность 4-5 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между НОД. Продолжительность 3-4 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД. Продолжительность 1-2 мин.
1.4	Подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 15-20 мин.
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, по подгруппам (5-7 чел), во время прогулки. Продолжительность 3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 3-7 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и их подъема. Продолжительность 3-7 мин
2. Занятия по физической культуре		

2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в первую половину дня. Продолжительность 15 мин.
3.Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Физкультурно- массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	Два-три раза в год
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе. Продолжительность 30 мин.
4.3	Физкультурно –спортивный праздник	Два раза в год, в помещении или на улице. Продолжительность 50 мин
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Домашнее задание по развитию движений	Определяется воспитателем
5.2	Занятия по физической культуре совместно детей и родителей в ДОО	По желанию родителей, воспитателей и детей.
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
для детей 3-4 лет**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в помещении группы. Продолжительность 6-8 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между НОД. Продолжительность 5-8 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД. Продолжительность 1-2 мин.
1.4	Подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 15-20 мин.
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, по подгруппам (5-7 чел), во время прогулки. Продолжительность 3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по	Ежедневно, во время прогулки.

	развитию движений	Продолжительность 3-7 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и их подъема. Продолжительность 3-7 мин
2. Занятия по физической культуре		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в первую половину дня. Продолжительность 15 мин.
3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	Два-три раза в год
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе. Продолжительность 30 мин.
4.3	Физкультурно – спортивный праздник	Два раза в год, в помещении или на улице. Продолжительность 50 мин
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Домашнее задание по развитию движений	Определяется воспитателем
5.2	Занятия по физической культуре совместно детей и родителей в ДОО	По желанию родителей, воспитателей и детей.
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
для детей 4 - 5 лет**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в помещении группы. Продолжительность 8-10 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между НОД. Продолжительность 8-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД. Продолжительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 20-25 мин.
1.5	Оздоровительный бег	Три раза в неделю, по подгруппам (5-7 чел),

		во время прогулки. Продолжительность 8-14 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 3-7 мин
1.7	Прогулки –походы в лес или ближайший парк	Два раза в месяц, во время, отведенного для физкультурного занятия. Продолжительность 40-60 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и их подъема. Продолжительность 7-8 мин
2. Занятия по физической культуре		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в первую половину дня. Продолжительность 20 мин.
3.Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Физкультурно- массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	Два-три раза в год
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе. Продолжительность 30-40 мин.
4.3	Физкультурно –спортивный праздник	Два раза в год, в помещении или на улице. Продолжительность 50 мин
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Домашнее задание по развитию движений	Определяется воспитателем
5.2	Занятия по физической культуре совместно детей и родителей в ДОО	По желанию родителей, воспитателей и детей.
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
для детей 5-7 лет**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в помещении группы. Продолжительность 10-12 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между НОД.

		Продолжительность 10-13 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД. Продолжительность 3-5 мин.
1.4	Подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 25-30 мин.
1.5	Оздоровительный бег	Каждый день, по подгруппам (5-7 чел), во время прогулки. Продолжительность 10-12 мин. Можно проводить утром вместо утренней гимнастики. Продолжительность 15 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. Продолжительность 12-15 мин
1.7	Прогулки –походы в лес или ближайший парк	Два-три раза в месяц, во время, отведенного для физкультурного занятия. Продолжительность 60-120 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и их подъема. Продолжительность 10 мин
2. Занятия по физической культуре		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в первую половину дня (одно- на воздухе). Продолжительность 35-40 мин.
3.Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Физкультурно- массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	Два-три раза в год
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе. Продолжительность 30-40 мин.
4.3	Физкультурно –спортивный праздник	Два раза в год, в помещении или на улице. Продолжительность 70-90 мин
4.4	Игры –соревнования между возрастными группами или со школьниками начальной школы.	Один-два раза в год, на воздухе или в зале. Продолжительность не более 60 мин
4.5	Спартакиада вне детского сада	Один раз в год, в ФОКе с.Бессоновка
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Домашнее задание по развитию движений	Определяется воспитателем
5.2	Занятия по физической культуре совместно детей и родителей в ДОО	По желанию родителей, воспитателей и детей.
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.8.3. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по приоритетному направлению физического развития детей.

Список литературы и оборудования по физическому развитию детей

N п/п	Методическая литература	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
Физическое развитие			
1		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2011	1
2		Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003	1
3		Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002	1
4		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001	2
5		Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987	2
6		Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: старший возраст. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001	1
7		Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001.	1
8		Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001.	1
9		Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	1
10		Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.	1
11		Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. изд. 2 – е, испр. М.: Просвещение, 1978.	1
12		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001	1

13	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Творческий Центр «Сфера», 2004	1
14	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Творческий Центр «Сфера», 2004	1
15	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М.: Творческий Центр «Сфера», 2004	1
16	Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2002	1
17	Силюк Н.А., Дадонova Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. М.: Айрис Пресс, 2006	1
18	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Просвещение, 2001	1
19	Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. М.: Вако, 2007	1
20	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. М.: Творческий Центр «Сфера», 2008	1
21	Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников, М.: Владос, 2008	1
22	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: Творческий Центр «Сфера», 2003	1
23	Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2003	1
24	Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. М.: АРКТИ, 2004	1
25	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
26	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006	1
27	Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М.: Творческий Центр «Сфера», 2006	1
28	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2000	1
29	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2007	1
30	Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Творческий Центр «Сфера», 2008	1
31	Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: Вако, 2006	1
32	Широкова Г.А. Оздоровительная работа в ДОУ. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009	1
33	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
34	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004	1
35	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. М.: Школьная Пресса, 2005	1
36	Антонова Ю. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. М.: Рипол Классик Дом. XXI век, 2006	1
37	Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: Издательство Союз, 2000	1

38		Галанова А.С. Игры, которые лечат. М.: Творческий Центр «Сфера», 2001	1
39		Шишкина В.А. Движение+Движение. М.: Просвещение, 1992	1
40		Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981	1
41		Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: Творческий Центр «Сфера», 2011	1
42		Сказочный театр физической культуры. Авторы-составители Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С.. Волгоград, 2002	1
43		Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивное оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 1999	1
44		Физическое воспитание детей в образовательном учреждении. Пенза, 2003	1
45		Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986	1
46		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992	1
47		Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. М.: АРКТИ, 2005	1
48		Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986	1
49		Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на-Дону. Феникс, 2004	1
50		Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка – Пресс, 2007	1
51		Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. М.6 Школьная Пресса, 2007	1
1	Спортивно – игровое оборудование	Велотренажер	3
2		Батут	2
3		Секундомер	1
4		Рулетка измерительная	1
5		Шведская лестница	2
6		Гимнастическая скамейка	2
7		Мячи большие	15
8		Мячи средние	20
9		Мячи малые	20
10		Мячи набивные (1 кг)	15
11		Обруч малый	20
12		Обруч средний	15
13		Обруч большой	5
14		Палка гимнастическая	30
15		Скакалка короткая	10
16		Стойки переносные для прыжков	2
17		Шнур длинный	2
18		Доска гладкая	1
19		Доска с ребристой поверхностью.	1
20		Дуга большая	2
21		Дуга малая	2

22		Канат	2
23		Кегли (набор)	3
24		Кольцеброс (набор)	2
25		Ленты с колечками	40
26		Мат большой	2
27		Мешочек с песком (малый)	15
28		Мешочек с песком (большой)	15
29		Мишень навесная	2

В Организации имеется спортивный зал.

На групповых участках имеются веранды, скамейки, турникеты, лестницы для лазания, беговые дорожки. Имеется спортивная площадка. Во всех группах Организации созданы условия для обеспечения оптимального двигательного режима: имеются физкультурные уголки, во всех группах в физкультурных уголках имеется нестандартное оборудование. Свободные площади для подвижных игр имеются во всех возрастных группах. Все группы в достаточной степени оснащены пособиями для физических упражнений и подвижных игр, оборудование соответствует возрасту детей в каждой группе.

Размещение физкультурного инвентаря продумано во всех группах, Картотеки подвижных игр, разминок после дневного сна – во всех группах.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа рассчитана на 6 лет обучения: дети раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Содержание программы распределено по 6 возрастным группам:

ранний возраст – вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни), первая младшая группа (третий год жизни);

младший дошкольный возраст – вторая младшая группа (четвёртый год жизни), средняя группа (пятый год жизни);

старший дошкольный возраст – старшая группа (шестой год жизни) и подготовительная группа (седьмой год жизни).

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

– расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

– содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Х а р а к т е р и с т и к а в о з р а с т а

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

2. Используемые примерные программы.

Обязательная часть программы составлена с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Описание образовательной деятельности в примерной программе соответствует пяти направлениям развития ребенка, представленным как образовательные области во ФГОС дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по физическому развитию детей реализуется в МБОУ на основе парциальной образовательной программы физического развития детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник», методического пособия Л.Н. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Модель

организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Приём детей, осмотр и фильтр • Игры и утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом) • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре (развитие движений) • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги • Подвижные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	• НОД занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Дидактические игры по сенсорному воспитанию • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Прогулки по МБДОУ и по	• Игры–занятия • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом

		участку	
3.	Речевое развитие	• НОД занятия (игры-занятия) по развитию речи • Дидактические игры • Беседы и разговоры • Игровые упражнения • Наблюдения • Рассматривание предметов, игрушек и картин	• Игры-инсценировки • Игры с предметами • Дидактические игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Чтение и рассказывание детям
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, элементарные трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Предметная деятельность • Организация игр рядом	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Элементарные трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Предметная деятельность • Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД занятия по музыке, лепке и рисованию • Эстетика быта • Прогулки по ДОУ и по участку (наблюдения природы)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	• Приём детей на воздухе (в	• Гимнастика после сна

	развитие	тёплое время года); в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе НОД занятий • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке • НОД занятия по ритмической гимнастике • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Физкультурные праздники
2.	Познавательное развитие	• НОД занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование) • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом

		- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности	
3.	Речевое развитие	- НОД занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой - Дидактические игры - Экскурсии в пределах МБДОУ и участка - Беседы и разговоры - Сюжетно-ролевые игры - Наблюдения - Рассматривание игрушек, предметов и картин - Индивидуальная работа	- Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Досуги - Развлечения - Индивидуальная работа - Работа в книжном уголке - Чтение и рассказывание детям - Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма - Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Игровая деятельность - Театрализованные игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Игры с ряжением - Трудовые поручения - Общение со старшими дошкольниками - Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) - Эстетика быта - Экскурсии по МБДОУ и участку	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Самостоятельная художественная

		(экскурсии в природу) • Рассматривание картин • Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе	деятельность • Слушание музыки • Досуги и развлечения Чтение детской художественной литературы
--	--	---	---

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Специальные виды закаливания (по назначению врача) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные игры и упражнения • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • НОД занятие по хореографии • НОД занятие в спортивных секциях, кружках и клубах

		деятельности • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные соревнования	• Физкультурные праздники
2	Познавательное развитие	• НОД занятие по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию) • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Прогулки и экскурсии за пределы участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Чтение и рассказывание детям	• НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим) • Развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам • Чтение детской художественной литературы
3.	Речевое развитие	• НОД занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой • Дидактические игры • Экскурсии в пределах МБДОУ и участка • Экскурсии за пределы МБДОУ • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание предметов и	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины

		картин • Индивидуальная работа	
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность - Непрерывная образовательная деятельность в изостудии

Формы и методы оздоровления детей в Организации

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный режим)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы

		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2.	Физические упражнения	Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика	Все группы
		Подвижные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
		Гимнастика после дневного сна	Все группы
		Утренний бег на воздухе	Старшие и подготовительные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовительные группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
		Акции здоровья	Все группы
		Физкультурный марафон	Все группы
		Малые олимпийские игры	Все группы
		Олимпиада по физической культуре	Все группы

6.	Фитотерапия и витаминотерапия	Витаминация пищи	Все группы
7.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9.	Физиотерапия	Кварцевание групповых помещений	Все группы
10.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа аксолиновой мазью	Все группы
		Использование фитонцидов лука и чеснока	Все группы

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив Организации не может полноценно и продуктивно работать без реального *сотрудничества с семьёй*. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в Организации осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей

(законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка. В общении с родителями большое значение имеют индивидуальные программы развития ребёнка, которые оформляются на полугодие по результатам педагогической диагностики.

Модель сотрудничества Организации и семей воспитанников в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос, интервьюирование, «Родительская почта»	3-4 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского	По плану

	комитета, Совета ДОУ, педагогического совета	
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с детьми и педагогами с целью вовлечения в единое образовательное пространство	День семьи. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в месяц
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБДОУ. Консультации, семинары-практикумы, семинары, конференции. Родительские собрания.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

Руководитель МБОУ ФИО

Серебрякова С.И..

В МБОУ работает сайт (mbouddnsv.ucoz.ru)

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по вторникам с 9.00 до 12.00 и пятницам с 15.00 до 17.00.